

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Русский язык. Литература**

наименование ОПОП

**Б1.О.03.03**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Безопасность жизнедеятельности**

---

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат биологических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	- факторы риска; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном	- факторы риска; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях	- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной	- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и	Вопросы для зачета

и внеурочной деятельности	процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	военных конфликтов.	деятельности.	деятельности.	выступление с докладом по теме занятия Тестирование	
---------------------------	---	---------------------	---------------	---------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика</b>	Зачетное количество баллов	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество

<b>сформированности компетенции</b>	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону
---	---	---	---	---

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания «Презентация»

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Признаком венозного кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
- в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
- г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.

2. При вывихе НЕ следует:

- а) накладывать давящую повязку;
- б) фиксировать конечность;
- в) давать обезболивающее;
- г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:

- а) четверки;
- б) наложения шины;
- в) ладони;
- г) Гиппократ.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

г) кровь пропотекает.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб;
- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью.

8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

9. Что такое инцидент

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

10. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

11. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ

- а) локальная
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	в

4	в
5	б
6	б
7	а
8	б
9	а
10	а
11	а

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Вариант 1.**

1. БЖД – это \_\_\_\_\_
2. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_
3. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_
4. Биосфера – это \_\_\_\_\_
5. Потенциальная опасность – это \_\_\_\_\_
6. Задачи науки о БЖД сводятся к \_\_\_\_\_
7. Реальная опасность – это \_\_\_\_\_
8. Техносфера – это \_\_\_\_\_
9. Наиболее распространённый критерием для оценки опасности является \_\_\_\_\_
10. Цель БЖД как науки- \_\_\_\_\_
11. Пороговые значения безопасности – это \_\_\_\_\_
12. Охарактеризуйте основные методы оценки риска (соотнесите):



- |                |   |
|----------------|---|
| а) экспертный; | 1) проводится опрос всех людей;                       |
| б) модельный.  | 2) проводится по модельному эксперименту;             |
|                | 3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе. |

13. Определите, по какому признаку классифицированы опасности (соотнесите):

- |  |   |
|--|---|
| а) простые производные;                    | 1) по времени проявления отрицательных последствий; |
| б) космические, атмосферные, гидросферные. | 2) по локализации;                                  |
|  | 3) по структуре (строению);                         |
|  | 4) по сфере проявления.                             |

14. Укажите последовательность изучения опасностей (соотнесите):

- |       |  |
|-------|--|
| а) 1; | 1) предварительный анализ опасности;                           |
| б) 2; | 2) определение последовательности реализации опасных ситуаций; |
| в) 3. | 3) анализ последствий.   |

15. Вредный фактор может привести к (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) заболеванию;
- 2) травме;
- 3) ухудшению самочувствия;
- 4) циклонные аппараты.

16. Виды освещения по функциональному назначению (выберете несколько вариантов ответа) :

- 1) аварийное;
- 2) дежурное;
- 3) бытовое;
- 4) производственное;
- 5) рабочее.

17. При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) внутренняя планировка здания;
- 2) освещение лестничных площадок;
- 3) разрывы между зданиями;
- 4) молниеотводы.

18. Определите последовательность реализации опасностей (соотнесите)

- |       |                             |
|-------|-----------------------------|
| а) 1; | 1) Нежелательное событие;   |
| б) 2; | 2) Потенциальная опасность; |
| в) 3. | 3) Причина.                 |

19. С момента своего появления на Земле человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся \_\_\_\_\_, поэтому деятельность человека потенциально опасна.

20. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой \_\_\_\_\_ государство.

21. Обеспечение \_\_\_\_\_ – приоритетная задача для личности, общества, государства.
22. Под \_\_\_\_\_ понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться.
23. Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в \_\_\_\_\_.
24. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации.
25. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» была введена в школы в \_\_\_\_\_ году.
26. Наиболее распространенной оценкой опасности является риск как \_\_\_\_\_
27. Различают риск \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ риск.
28. Опасность определенного вида для отдельного человека характеризует \_\_\_\_\_.
29. Зависимость между частотой событий и числом пораженных при этом людей определяет \_\_\_\_\_.
30. При выполнении исследований по обеспечению безопасности составляется \_\_\_\_\_.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

#### **Вариант 1**

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.
3. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.
4. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших технического воздействия.
5. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия.
6. Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.
7. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
8. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
9. Риск вреда, риск гибели человека/людей.
10. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.
11. количественные показатели, характеризующие состояние и развитие какой-либо сферы экономики в экстремальных режимах.
12. а-3; б-2
13. а-3; б-2
14. а-1; б-2; в-3
15. 3 4 5
16. 1 2
17. 1 2
18. а-2; б-3; в-1

19. потенциальных опасностей.
20. заинтересовано.
21. безопасной деятельности.
22. безопасностью существования.
23. любых условиях обитания человека.
24. служба охраны труда организации.
25. 1991.
26. частота реализации опасностей.
27. индивидуальный и социальный.
28. индивидуальный риск.
29. социальный риск.
30. номенклатура опасностей